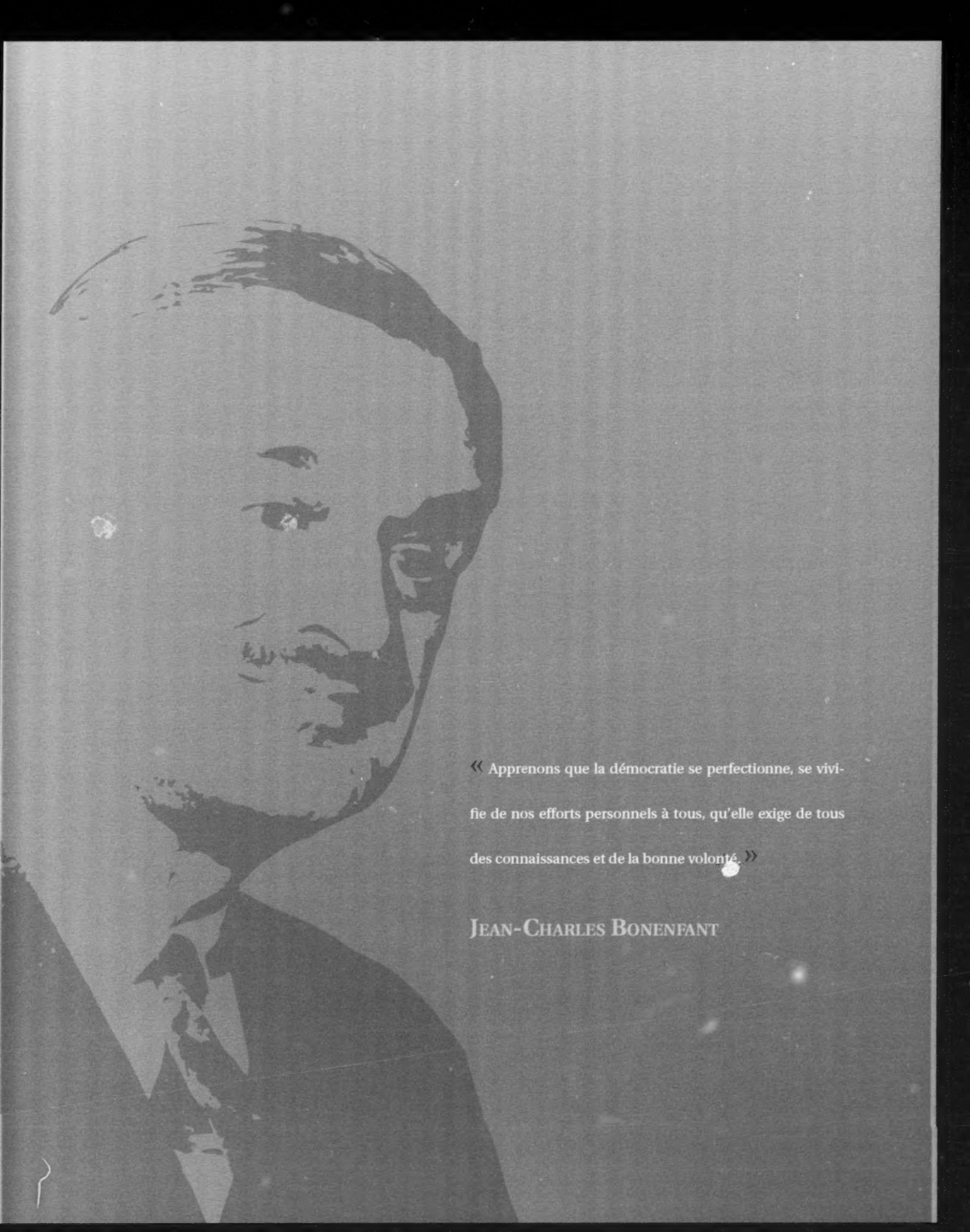
FONDATION

JEAN-CHARLES-BONENFANT

RAPPORT D'ACTIVITÉ

2009-2010



« Apprenons que la démocratie se perfectionne, se vivifie de nos efforts personnels à tous, qu'elle exige de tous des connaissances et de la bonne volonté. »

JEAN-CHARLES BONENFANT

Québec, le 6 décembre 2010

Monsieur Yvon Vallières
Président de l'Assemblée nationale du Québec
Président de la Fondation Jean-Charles-Bonenfant
Hôtel du Parlement
Québec (Québec) G1A 1A4

Monsieur le Président,

Au nom du conseil d'administration de la Fondation, j'ai le plaisir de vous présenter le Rapport d'activité de la Fondation Jean-Charles-Bonenfant qui porte sur l'exercice financier se terminant au 30 juin 2010.

Cette année a été marquée par la réalisation d'une nouvelle activité : *Les Parlements au primaire*. L'activité a connu un engouement quasi instantané auprès des écoles primaires du Québec. L'activité *Les Parlements au secondaire*, qui a inspiré *Les Parlements au primaire*, poursuit sur sa lancée et connaît un succès qui ne se dément pas.

Le programme de stages et de bourses a su conserver sa notoriété d'excellence au fil des ans. La qualité des candidatures reçues cette année le démontre bien.

Je vous invite donc à prendre connaissance de ce rapport avec beaucoup de fierté pour le travail accompli cette année et vous souhaite bonne lecture.

Recevez, Monsieur le Président, l'expression de mes sentiments distingués.

Le vice-président de la Fondation,

Jacques Chagnon
Vice-président de l'Assemblée nationale

La Fondation Jean-Charles-Bonenfant de l'Assemblée nationale du Québec

Augmenter, améliorer, diffuser les connaissances sur les institutions politiques et parlementaires du Québec

La Fondation Jean-Charles-Bonenfant a été créée en 1978 par une loi du Parlement du Québec. Elle poursuit depuis une mission éducative qui consiste à augmenter, améliorer et diffuser les connaissances sur les institutions politiques et parlementaires du Québec et en promouvoir l'étude et la recherche.

La Fondation réalise sa mission en offrant un prestigieux programme de stages d'une durée de dix mois assorti d'une bourse d'excellence de 19 000 $ à cinq étudiants universitaires. Elle organise chaque année une conférence thématique sur les thèmes de prédilection de Jean-Charles Bonenfant et offre aux écoles primaires et secondaires un accompagnement et un soutien dans la mise sur pied de leurs conseils d'élèves : *Les Parlements au primaire* et *au secondaire.*

La Fondation attribue également des bourses au mérite à l'occasion des activités pédagogiques organisées par l'Assemblée nationale.

Pour ce faire, la Fondation peut compter sur l'appui de l'Assemblée nationale et de partenaires prestigieux dont :

- La compagnie Rio Tinto Alcan
- Le Mouvement des caisses Desjardins
- Le Secrétariat à la jeunesse
- La Fédération des commissions scolaires du Québec
- La Commission de la Capitale nationale
- Les Facultés de droit et des sciences sociales de l'Université Laval

La Fondation est fière de pouvoir compter sur ses partenaires et les remercie de leur appui dans la réalisation de sa mission.

Jean-Charles Bonenfant est né le 21 juillet 1912 à Saint-Jean, île d'Orléans. Il fut un des grands intellectuels québécois et un ardent défenseur de la démocratie parlementaire. Il était convaincu que chaque citoyen doit se donner la peine de bien connaître les institutions politiques qui le gouvernent :

« [...] la démocratie parlementaire [...] ne saurait exister [...] si [...] [le] citoyen [...] ne s'intéresse pas à la chose publique, [...] ne cherche pas à connaître [...] le mécanisme et le fonctionnement [...] [des] institutions politiques. »

L'Assemblée nationale du Québec a créé la Fondation Jean-Charles-Bonenfant pour perpétuer sa mémoire et poursuivre son œuvre.

Table des matières

Composition du conseil d'administration au 30 juin 2010 5

Programme de bourses et de stages 2009-2010 6

Conférences Jean-Charles-Bonenfant 10

Parlements au secondaire et Parlements au primaire 11

Prix de la Fondation 15

Nouveautés de l'exercice 16

Rapport de la direction 17

Rapport du vérificateur 19

États financiers 21

Annexe I 29

Annexe 2 31

Composition du conseil d'administration au 30 juin 2010

Président de la Fondation
Yvon Vallières
Président de l'Assemblée nationale

Vice-président de la Fondation
Jacques Chagnon
Deuxième vice-président de l'Assemblée nationale

Secrétaire-trésorier de la Fondation
Marc Painchaud
Directeur du secrétariat du Bureau de l'Assemblée nationale

Administrateurs

Eugénie Brouillet
Professeure agrégée à la Faculté de droit de l'Université Laval

Raymond Brouillet
Amicale des anciens parlementaires du Québec

Lewis Camden
Amicale des anciens parlementaires du Québec

Pierre E. Côté*
Directeur général des élections du Québec
retraité

Véronique Hivon
Députée de Joliette

Jean-Pierre Lagueux
Enseignant à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

Siasia Morel
Boursier stagiaire 2005-2006

Sylvie Roy
Députée de Lotbinière
Leader parlementaire
du deuxième groupe d'opposition

Stéphanie Vallée
Députée de Gatineau

** administrateur sortant*

Programme de bourses et de stages 2009-2010

La Fondation attribue annuellement cinq bourses d'excellence d'une valeur de 19 000 $. Ces bourses sont assorties d'un stage parlementaire d'une durée de dix mois. Ce stage permet aux étudiants d'universités québécoises, sélectionnés à la suite d'un concours, de se familiariser avec le fonctionnement de l'Assemblée nationale et des institutions qui en relèvent, soit le Vérificateur général, le Directeur général des élections, le Commissaire au lobbyisme et le Protecteur du citoyen.

Au cours du stage, les boursiers sont jumelés en alternance avec un député du gouvernement et un député de l'opposition, participent à un voyage d'étude à l'étranger et rédigent un essai.

La découverte de l'institution

Les mois de septembre et d'octobre sont consacrés à la découverte de l'institution. Ainsi, les boursiers stagiaires ont bénéficié de séances de formation sur la procédure parlementaire et ont assisté à plusieurs rencontres sur le fonctionnement de l'Assemblée nationale et des organismes désignés. Ils ont eu également des entretiens privilégiés avec le président et le vice-président, le secrétaire général ainsi qu'avec les secrétaires généraux adjoints de l'Assemblée nationale et le président de la Tribune de la presse.

Au cours de leur stage, les boursiers stagiaires ont appuyé la Direction des programmes pédagogiques à l'occasion des simulations parlementaires et du jeu-questionnaire Tournoi jeunes démocrates.

Les jumelages avec des députés

Les boursiers stagiaires 2009-2010 ont été jumelés à des députés qui se sont portés volontaires pour les superviser. Ils ont appuyé les députés dans leurs fonctions de parlementaires et se sont vu confier divers mandats de recherche, d'organisation et de rédaction. Ils ont aussi accompagné les députés auxquels ils étaient jumelés dans leur circonscription et ont ainsi pu observer une autre facette du travail des élus.

Les boursiers stagiaires 2009-2010

Laurie Comtois
Baccalauréat en communication
et relations publiques
Université du Québec à Montréal

Maxime Fortin
Baccalauréat en communication
Université du Québec en Outaouais

Laurence Fouquette-L'Anglais
Baccalauréat intégré en études
internationales et langues modernes
Diplôme d'études supérieures
spécialisées en affaires publiques
et représentation des intérêts
Université Laval
Maîtrise en affaires publiques
et représentation des intérêts
Sciences Po Bordeaux

Pierre Lessard-Blais
Baccalauréat en communication
politique et société
Université du Québec à Montréal

Martine Sirois
Baccalauréat en droit
Majeure en études cinématographiques
Mineure Arts et Sciences, concentration
allemand et histoire
Université de Montréal

Jumelages 2009-2010

Boursiers stagiaires	Députés (Session d'automne)	Députés (Session de printemps)
Laurie Comtois	Georges Mamelonet (PLQ)	Bernard Drainville (PQ)
Maxime Fortin	François Bonnardel (ADQ)	Lucie Charlebois (PLQ)
Laurence Fouquette-L'Anglais	Patrick Huot (PLQ)	Louise Beaudoin (PQ)
Pierre Lessard-Blais	Pierre Moreau (PLQ)	Sylvain Pagé (PQ)
Martine Sirois	H.-François Gautrin (PLQ)	Alexandre Cloutier (PQ)

La mission exploratoire au Japon

Chambre des représentants
Diète

Du 22 février au 9 mars 2010, les boursiers stagiaires ont mené une mission exploratoire au Japon. La mission est l'occasion pour les boursiers stagiaires d'établir une comparaison entre le système politique québécois et celui d'un autre pays.

Très attirés par l'Asie, les boursiers stagiaires 2009-2010 ont su démontrer que malgré des différences majeures entre les deux continents, plusieurs éléments de comparaison existent avec le Japon. En effet, le Japon est un des pays d'Asie les plus accessibles et est gouverné par une démocratie.

Le Québec et le Japon sont confrontés à certaines réalités similaires comme le vieillissement de la population, les problèmes environnementaux, la grande influence des syndicats, la décentralisation des pouvoirs et la gestion des forêts. En plus de se pencher sur la façon dont le Japon fait face à ces réalités, les boursiers ont étudié les différences entre les deux nations. Ils se sont penchés plus particulièrement sur le mode de scrutin intégrant un système de représentation proportionnelle, la place des femmes en politique et dans la société en général et le mode de fonctionnement consensuel des travaux parlementaires.

Le Japon est un pays très attaché à ses traditions, fortement hiérarchisé et en même temps très moderne. Malgré des systèmes politiques comptant plusieurs similitudes, les boursiers stagiaires ont pu constater de grandes différences entre les deux systèmes qui sont dues, selon eux, au facteur culturel. Le fonctionnement du système politique au Japon en est fortement imprégné.

L'organisation de cette mission a demandé beaucoup de travail aux boursiers stagiaires qui ont dû se familiariser avec la langue japonaise ainsi qu'avec le protocole requis afin d'être reçus par des personnalités politiques japonaises. Ils ont bénéficié de l'aide fort appréciée du ministère des Relations internationales du Québec dans l'organisation de leur mission. Un rapport, diffusé dans Internet, a été rédigé au retour de la mission afin de rendre compte des observations des boursiers stagiaires 2009-2010.

(www.fondationbonenfant.qc.ca/stages/missions.html)

Les boursiers stagiaires en compagnie de M. Yuichi Goto, membre de la Chambre des représentants

Dents japonaises dans le Shinkansen (train haute vitesse)

Rue de Tokyo le soir

ACCUEILS ET VISITES D'AUTRES STAGIAIRES PARLEMENTAIRES

Au cours de leur stage, les boursiers ont l'occasion de rendre visite à d'autres stagiaires parlementaires. Ils les reçoivent aussi à Québec.

Lors de ces accueils, ils organisent à l'intention de leurs visiteurs un horaire de visites et de rencontres dont ils bénéficient également. Ainsi, ils rencontrent des personnalités politiques, universitaires et journalistiques.

Ils se sont rendus à la Chambre des communes à Ottawa du 29 novembre au 3 décembre et ont accueilli les stagiaires d'Ottawa à l'Assemblée nationale en février.

Ils ont visité l'Assemblée législative de l'Ontario en mai et ont accueilli leurs homologues de l'Ontario les 25 et 26 mars.

Desjardins

Au cours de leur visite à Québec en février, les stagiaires d'Ottawa, en compagnie des boursiers stagiaires de la Fondation Jean-Charles-Bonenfant, ont été reçus par le Mouvement Desjardins. Ils ont assisté à une présentation historique de la création des premières caisses populaires à aujourd'hui. Cette présentation a été suivie d'un cocktail. Les stagiaires ont eu la chance de faire une visite commentée de la maison Alphonse-Desjardins.

En plus d'enrichir leurs connaissances, ce volet du stage leur permet de rencontrer d'autres jeunes qui proviennent d'un peu partout au Canada et d'échanger leurs points de vue sur la politique provinciale et fédérale.

Les boursiers stagiaires ont participé pour la première fois au **Congrès annuel de la Société québécoise de science politique** qui s'est tenu à l'Université Laval les 20 et 21 mai 2010. Ils étaient inscrits à l'atelier portant sur le parlementarisme et ont présenté leur essai. Leur travail a été commenté et critiqué par le professeur de science politique et titulaire de la Chaire de recherche sur la démocratie et les institutions parlementaires, M. Louis Massicotte, ainsi que par les participants à l'atelier. Ce fut une expérience riche en apprentissage et une occasion de faire connaître la Fondation et les recherches qui s'y effectuent.

LES ESSAIS

La rédaction d'un essai donne la chance aux boursiers stagiaires d'approfondir un sujet qui touche le parlementarisme et la démocratie.

Un professionnel du Service de la recherche de l'Assemblée nationale supervise le travail de recherche et de rédaction des essais. Il organise trois ateliers de travail dans l'année et est aussi disponible pour des rencontres individuelles sur demande. Un comité composé de trois personnes évalue les essais et questionne les boursiers lors d'une présentation orale.

Les essais ont été déposés lors d'une cérémonie tenue le 10 juin 2010 à la Bibliothèque de l'Assemblée nationale. Parents, amis, parlementaires, membres du conseil d'administration ainsi que proches collaborateurs de la Fondation sont invités pour l'occasion. La cérémonie est présidée par monsieur Jacques Chagnon, vice-président de l'Assemblée nationale et vice-président de la Fondation.

TITRES DES ESSAIS :

Désintérêt des citoyens envers la politique. Analyse comparée des efforts de l'Assemblée nationale du Québec et du Parlement du Royaume-Uni
(Laurie Comtois)

Les régions et la carte électorale au Québec
(Maxime Fortin)

De la transparence aux États-Unis. Tyrannie ou vertu : la transparence politique est-elle garante d'une meilleure démocratie ?
(Laurence Fouquette-L'Anglais)

Portrait des « clean elections » aux États-Unis et réflexion sur leur application au Québec
(Pierre Lessard-Blais)

La coopération interparlementaire : la contribution de l'Assemblée nationale du Québec
(Martine Sirois)

Les essais sont déposés à la Bibliothèque de l'Assemblée nationale et sont accessibles dans le site Internet de la Fondation (www.fondationbonenfant.qc.ca).

M. Jacques Chagnon en compagnie des boursiers stagiaires lors de la cérémonie de remise des essais

En novembre, le matériel promotionnel est diffusé dans les universités du Québec. Les étudiants titulaires d'un baccalauréat ont jusqu'à la mi-février pour postuler une bourse, assortie d'un stage. La présélection se déroule en février. À cette étape, les candidats sont jugés sur l'excellence de leur dossier scolaire et doivent démontrer de l'intérêt pour la démocratie et nos institutions parlementaires.

Ceux qui ont franchi cette première étape avec succès se soumettent à une entrevue ainsi qu'à un examen écrit qui ont lieu en mars.

Campagne de promotion dans les universités

La campagne de promotion du programme de stages se déroule chaque année de novembre à janvier. Assistée de la Direction des communications de l'Assemblée nationale, la Fondation transmet du matériel promotionnel aux universités québécoises ainsi qu'aux campus de l'ENAP (Québec et Montréal) pour joindre les étudiants à la maîtrise en administration publique.

Des affiches et des dépliants promotionnels ont donc été envoyés aux universités du Québec. L'information était aussi accessible dans les sites Internet des universités et dans celui de la Fondation Jean-Charles-Bonenfant (www.fondationbonenfant.qc.ca).

Parallèlement à la diffusion du matériel promotionnel dans toutes les universités du Québec, la Fondation a également investi dans une couverture médiatique dans les radios et journaux étudiants.

Les bibliothèques publiques de Québec et Lévis ont accepté de participer à la promotion du programme de stages en affichant le matériel promotionnel dans certaines bibliothèques de leur territoire.

En janvier 2010, la Fondation a présenté le programme de stages à l'Université du Québec à Montréal ainsi qu'à l'Université de Montréal.

La Fondation a reçu 54 dossiers de candidature pour les stages 2010-2011 en provenance de dix universités différentes.

Universités et nombre de candidats	Programmes
Université Laval (25)	Sc.politique (11)
UQAM (10)	Relations intern. (11)
ENAP (3)	Rel. publ./ Communic. (7)
Université de Montréal (8)	Histoire (3)
UQTR (2)	Droit (3)
HEC (1)	Économie et politique (1)
McGill (1)	Économique (1)
King's College London (1)	Géographie, philosophie, tourisme et hôtellerie, sociologie, agroéconomie, sc. comptables, finance, sage-femme, autres (17)
Université de Sherbrooke (2)	
Ottawa (1)	

Tous les candidats doivent obligatoirement avoir fréquenté une université du Québec. Le tableau ci-dessus mentionne uniquement la dernière université fréquentée.

Conférences Jean-Charles-Bonenfant

La diminution de la participation électorale : comment y remédier ?

La 7e des Conférences Jean-Charles-Bonenfant a eu lieu le mercredi 18 novembre 2009 au restaurant Le Parlementaire sur le thème La diminution de la participation électorale : comment y remédier ?

Trois conférenciers spécialistes de cette question ont échangé et donné leur point de vue sur le sujet.

Les conférenciers sont :

Me Marcel Blanchet, directeur général des élections du Québec

François Gélineau, professeur de science politique à l'Université Laval

Norman Delisle, ancien journaliste à la Tribune de la presse pour le *Journal de Québec*, le *Journal de Montréal* puis pour la Presse canadienne

Pierre Duchesne, qui était président de la Tribune de la presse en 2009, et journaliste à Radio-Canada, a animé la table ronde.

Monsieur François Gélineau a profité de l'occasion pour dévoiler les résultats d'une étude qu'il a menée pour le compte du Directeur général des élections portant sur les motifs de la participation électorale au Québec lors des élections de 2008.

Plus de 80 personnes ont assisté à la conférence et la période de questions a donné lieu à des échanges animés et très intéressants.

La conférence a été diffusée à plusieurs reprises sur le canal de l'Assemblée nationale et peut être visionnée sur le site Internet de la Fondation.

Messieurs Marcel Blanchet, François Gélineau, Norman Delisle, Pierre Duchesne et Jacques Chagnon

Parlements au primaire et Parlements au secondaire

Les Parlements au primaire et les Parlements au secondaire sont des modes de fonctionnement du conseil d'élèves qui encouragent la participation des élèves aux décisions touchant la vie de leur école. Leur implication contribue alors au développement d'un plus grand sentiment d'appartenance à leur milieu de vie. Elle se fait évidemment en accord avec la direction et les membres du personnel de l'école.

Les Parlements au primaire et les Parlements au secondaire permettent aux jeunes d'apprendre et de mettre en pratique des valeurs démocratiques comme la liberté d'expression, le respect des opinions des autres, l'art des compromis, la solidarité, la justice, la tolérance, l'équité, l'égalité, la représentation, le droit de vote et l'accès à l'information. Par la même occasion, les élèves peuvent acquérir des connaissances sur l'Assemblée nationale.

Cet objectif d'éducation à la démocratie qu'ont les Parlements au primaire et les Parlements au secondaire joint le domaine de l'Univers social des programmes de formation de l'école québécoise.

Les deux projets recoupent également les compétences *pratiquer le dialogue* et *réfléchir sur des questions éthiques* du programme *Éthique et culture religieuse* du programme d'enseignement.

De plus, cette démarche répond aux objectifs du programme de services éducatifs complémentaires de vie scolaire. En s'impliquant dans ces activités de participation et d'éducation à la démocratie, les élèves se responsabiliseront et développeront le sens de la citoyenneté, affermiront leur sens moral, amélioreront leurs relations interpersonnelles et augmenteront leur sentiment d'appartenance à l'école.

Globalement, les projets des Parlements au primaire et des Parlements au secondaire permettent de développer toutes les compétences transversales prévues aux programmes de formation de l'école québécoise.

Partenaires

Rio Tinto Alcan

En 2009-2010, pour poursuivre le développement des Parlements au secondaire, la Fondation Jean-Charles-Bonenfant pouvait compter sur la généreuse contribution financière de Rio Tinto Alcan, son commanditaire principal.

De plus, la Fédération des commissions scolaires du Québec et le Secrétariat à la jeunesse contribuent financièrement aux Parlements au secondaire. La Fédération des commissions scolaires du Québec apporte également sa contribution aux Parlements au primaire.

Soutien apporté et matériel remis aux écoles

Afin de faciliter la mise en place ou la consolidation des Parlements au primaire et des Parlements au secondaire, la Fondation offre gratuitement à chaque école participante :

- un soutien technique et professionnel tout au long de l'année scolaire ;
- une formation d'une heure dans les écoles ;
- une formation d'une journée à l'hôtel du Parlement à Québec;
- des guides pédagogiques pour les personnes responsables et les participants ;
- le matériel nécessaire à la tenue du Parlement au primaire ou du Parlement au secondaire (bracelets, attestations, masse ou bannière, drapeaux, hampe et base).

Pour illustrer ce soutien, précisons, entre autres, qu'en 2009-2010, le coordonnateur des Parlements au primaire et des Parlements au secondaire s'est rendu dans 109 écoles (69 écoles primaires et 40 écoles secondaires) afin d'y donner de la formation. De plus, le 16 octobre 2009, la journée de formation des Parlements au primaire et des Parlements au secondaire a eu lieu à l'hôtel du Parlement. Au total, 180 personnes responsables et jeunes participants en provenance de 49 écoles (25 écoles primaires et 24 écoles secondaires) ont assisté à cette rencontre.

RECRUTEMENT ET PROMOTION DES PARLEMENTS AU PRIMAIRE ET DES PARLEMENTS AU SECONDAIRE

Durant l'année scolaire 2009-2010, 23 nouvelles écoles ont adhéré aux Parlements au secondaire. C'est donc un total de 196 écoles secondaires des quatre coins du Québec qui ont pris part à cette activité de participation et d'éducation à la démocratie. En 2009-2010, les 196 Parlements au secondaire comptaient plus de 5000 jeunes.

En avril 2009, la Fondation Jean-Charles-Bonenfant de l'Assemblée nationale du Québec commençait le déploiement, dans les écoles primaires participantes, d'un projet pilote de conseils d'élèves inspiré de l'Assemblée nationale. À la fin de l'année scolaire 2009-2010, 129 écoles de toutes les régions du Québec avaient adhéré aux Parlements au primaire (près de 2000 élèves joints).

Devant ce grand enthousiasme, lors de sa réunion du 18 novembre 2009, les membres du conseil d'administration de la Fondation Jean-Charles-Bonenfant ont adopté une résolution donnant dès lors un caractère permanent à ce projet d'éducation et de participation à la démocratie s'adressant aux conseils d'élèves du primaire.

Il est à noter qu'afin de bonifier le guide pédagogique *L'ABC des Parlements au primaire* ou d'améliorer, le cas échéant, l'offre de service de la Fondation à l'ensemble des écoles primaires du Québec pour l'année scolaire 2010-2011, les écoles inscrites en date du 14 février 2010 ont été invitées à remplir un formulaire d'évaluation.

Plus de 180 personnes ont assisté à la journée de formation à la salle du Conseil législatif de l'hôtel du Parlement.

Voici les principaux éléments mis en lumière par cette évaluation :

Extraits du document ***Bilan de la phase expérimentale des Parlements au primaire***

Soutien de la Fondation
Le support de la Fondation a été jugé très satisfaisant par 74,3 % des répondants et satisfaisant par 25,7 %. Avec un taux de satisfaction de 100 %, on peut dire que les écoles participantes ont apprécié le soutien de la Fondation dans le déploiement de leur Parlement au primaire. La coordination du projet et la formation offerte à l'école ont également été jugées favorablement par les répondants. Au total, 86,7 % des répondants se sont dits « très satisfaits » et 11,7 % « satisfait » du coordonnateur et de la formation offerte.

Voici quelques commentaires sur le soutien de la Fondation et la coordination des Parlements au primaire :

« Bonne façon pour notre école de relancer le Conseil étudiant qui ne siégeait plus depuis quelques années. La documentation donne des balises intéressantes pour favoriser l'encadrement de cette activité. »

« C'est le début d'une ouverture plus grande à la participation des élèves à la vie de l'école, sur des bases sérieuses et qui tiennent compte de nos usages et de notre culture démocratique. »

« C'est une expérience concluante pour notre école. Les élèves élus prennent leur rôle très au sérieux et ils se font un devoir de bien représenter leur classe. Je vois plus d'initiatives provenant des élèves. Toute l'école fut très impressionnée par la tenue des élections. C'est un premier pas vers l'apprentissage de leur devoir de citoyen. »

« Je recommande à toutes les écoles de faire partie de ce projet. C'est merveilleux pour l'ambiance de l'école, l'implication des élèves et l'implication des enseignants. Il est certain que l'an prochain, je veux poursuivre le conseil des élèves dans d'autres écoles. »

Guides pédagogiques

Parmi les répondants au questionnaire d'évaluation, 95,8% se sont dits très satisfaits (72,9 %) ou satisfaits (22,9 %) de L'ABC des Parlements au primaire.

Voici quelques commentaires exprimés par les répondants :

« Matériel d'une très grande qualité et contenu clair, simple et facilement exploitable avec les élèves du 2e et 3e cycle. Bref, stimulant et très bien adapté pour le primaire. »

« On a demandé aux jeunes de le lire et nous l'avons travaillé ensemble. Il a été la base de notre parlement (les ministères). »

« Outil de référence et de recherche utile, voir valorisant pour les enfants. »

« Très adaptable, c'est une ressource précieuse pour des idées de développement. »

« Un outil des plus utiles, entre autres, pour ce qui est de l'organisation du conseil et les élections. C'est complet et très clair, et bien présenté. »

Matériel fourni
Le matériel remis aux écoles a été fort apprécié. Il permet de faire prendre conscience aux jeunes participants de l'importance et du sérieux du travail qu'ils font au sein de leur Parlement au primaire. La quasi-totalité des répondants au formulaire d'évaluation se sont dits très satisfaits ou satisfaits.

Voici des commentaires relatifs au matériel fourni :

« Le matériel reçu est très aidant et très apprécié des élèves. »

« Les bracelets et le matériel remis aux élèves est très adéquat et ajoute au caractère officiel du projet. »

« Ça créé une visibilité et les élèves du conseil et les autres adorent cela. »

« Quelle belle façon de faire naître un sentiment d'appartenance chez les élèves ! »

En 2009-2010, en se basant sur la stratégie développée depuis 2006, les interventions suivantes ont été déployées pour faire connaître les Parlements au primaire et les Parlements au secondaire dans le monde de l'éducation :

- participation de la Fondation comme exposant à des activités du milieu éducatif (congrès et colloque) ;
- animation d'ateliers ;
- contacts téléphoniques ou rencontres avec des personnes responsables du conseil d'élèves ;
- envoi de bulletins d'information par courrier électronique à toutes les personnes ayant manifesté un intérêt pour les Parlements au primaire et les Parlements au secondaire.

Également, au printemps 2010, le guide pédagogique des Parlements au primaire a été expédié aux directeurs de toutes les écoles non inscrites (plus de 2000 envois).

RÉALISATIONS DES PARLEMENTS AU PRIMAIRE ET DES PARLEMENTS AU SECONDAIRE

Au cours de l'année scolaire 2009-2010, les conseils d'élèves adhérant aux Parlements au primaire et aux Parlements au secondaire ont de nombreuses réalisations à leur actif. Voici des exemples de lois et d'autres réalisations :

Engagement communautaire et environnement

Guignolée - Participation au relais pour la vie de la société canadienne du cancer - Projet « un courrier du cœur pour l'amitié et la solidarité » - Levée de fonds pour Haïti - Sensibilisation des jeunes de l'école à la récupération, à l'environnement - Projet anti-violence - Chaîne de bonté « Donnez au suivant » - Compostage - Ménage de la cour d'école - Cartes de vœux aux personnes âgées pour le temps des Fêtes - Récolte de surplus de bonbons d'Halloween.

Activités culturelles et communications

Danses - Radio étudiante – Présence lors de l'inauguration de la cour - Prises de parole devant les élèves pour annoncer des événements (au gymnase ou au télévox) - Collaboration directe avec l'O.P.P. (l'organisme de participation des parents) - Participation à une rencontre du Conseil d'établissement de l'école - Visibilité dans le journal étudiant et dans les communications aux parents via le journal de la direction - Association avec la direction pour la semaine de reconnaissance des enseignants - Réflexion sur les moyens à privilégier pour communiquer avec la population étudiante - Organisation du spectacle des talents de fin d'année - Organisation d'une semaine de lecture - Consultation sur les choix de livres pour la bibliothèque - Journal de l'école - Inventaire des bons coups dans l'école suivi de félicitations à l'interphone - Création d'un drapeau pour l'école - Murale

Saines habitudes de vie

- Kiosque de fruits et de légumes durant le Mois de la nutrition - Participation pour la flamme olympique - Aménagement de la cour - Cours de secourisme - Travail fait pour la sécurité des enfants sur la cour de récréation - Tournoi de sport - Propositions pour l'organisation des jeux dans la cour - Choix de matériel du programme de prêt d'équipements - Choix des activités des récré-animées et de son fonctionnement - Choix des activités de parascolaire - Loi sur l'achat d'uniformes de basket - Babillard des sports - Semaine du lavage de mains (grippe H1N1)

Autres

- Gestion d'un budget - Aménagement du local du Parlement - Développement et adoption du thème/slogan de l'année scolaire - Prise de décision pour l'utilisation de cadenas - Création d'une charte pour le conseil - Rencontre avec le député et visite à l'hôtel du Parlement - Règles de vie de l'école - Affiches sur le silence - Souligner les anniversaires des élèves de l'école - Pression pour réparer les abreuvoirs - Lettre aux élus municipaux - Médiateur dans la cour d'école - Possible changement d'horaire - Loi sur la sécurité publique

PRIX DES PARLEMENTS AU SECONDAIRE

Encore cette année, la Fondation a remis les Prix des Parlements au secondaire. Instaurés au printemps 2008, les Prix permettent de récompenser les efforts des élèves et leurs réalisations tout en favorisant la rédaction de projets de loi. Les projets de loi soumis par les écoles ont été évalués selon leur forme (langue et présentation) et leur contenu (originalité, cohérence et pertinence) par un comité composé de trois professionnels de l'Assemblée nationale. Les projets de loi ont été évalués sous la supervision du coordonnateur des Parlements au secondaire.

Les trois écoles ayant présenté les meilleurs projets de loi ont obtenu un prix de 500 $ chacune. Il s'agit des projets de loi suivants :

- Loi concernant l'abolition de la vaisselle jetable dans notre école, Polyvalente de Charlesbourg (Québec)
- Loi concernant la permission de manger à l'extérieur, sur le terrain de l'école, sur l'heure du dîner, école Villa-Maria (Montréal)
- Loi sur la mise en valeur des projets à caractère EVB qui se font à l'école, école Les Compagnons-de-Cartier (Québec)

Les prix doivent profiter directement au Parlement au secondaire de l'école ou être utilisés pour réaliser un projet adopté par le Parlement. En 2010-2011, des prix seront également remis aux Parlements au primaire.

Prix de la Fondation

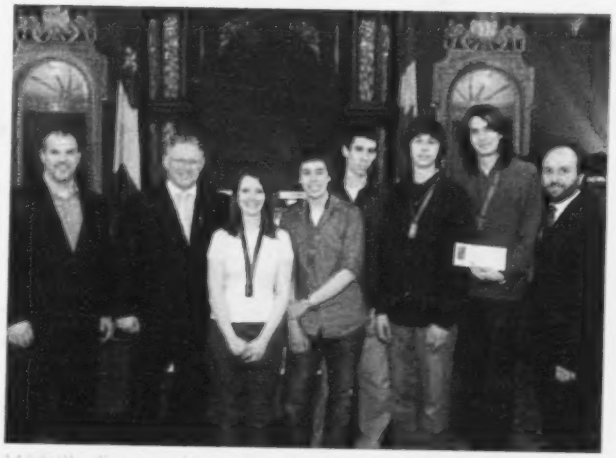
Outre les prix décernés pour les Parlements au secondaire, la Fondation, avec le soutien financier de ses partenaires, en particulier de la Commission de la Capitale nationale du Québec, attribue des bourses au mérite à l'occasion des activités pédagogiques organisées par l'Assemblée nationale et de la Journée du livre politique. Ces bourses ont pour but d'encourager et de récompenser les participants qui se sont illustrés par leur implication ou leur performance.

COMMISSION DE LA CAPITALE NATIONALE
Québec

Le tableau ci-dessous décrit la répartition de ces bourses.

Activité	Total
Parlement Jeunesse (décembre 2009) Le Parlement jeunesse du Québec est une simulation parlementaire, organisée par l'Association des jeunes parlementaires, qui reproduit le fonctionnement de l'Assemblée nationale du Québec. Elle s'adresse principalement aux étudiants de 18 à 25 ans	400 $
Parlement étudiant (janvier 2010) Simulation parlementaire organisée par l'Assemblée parlementaire des étudiants du Québec, elle regroupe environ 125 participants âgés de 18 à 25 ans qui reproduisent, chaque année, le fonctionnement de l'Assemblée nationale du Québec.	400 $
Forum étudiant (janvier 2010) Le Forum étudiant est une simulation parlementaire organisée par l'Assemblée pour les étudiants du collégial.	600 $
Parlement des jeunes (février 2010) Le Parlement des jeunes est une autre simulation parlementaire organisée par l'Assemblée qui s'adresse aux élèves de 3e et 4e secondaire. Il permet de mieux comprendre le fonctionnement des institutions parlementaires.	450 $
Tournoi jeunes démocrates (avril 2010) Organisé par l'Assemblée nationale, le Tournoi jeunes démocrates est un jeu-questionnaire qui invite les concurrents à mesurer leurs connaissances sur l'évolution de la démocratie, de la Grèce antique à nos jours, et à accroître plus particulièrement leur compréhension du parlementarisme et de l'histoire politique du Québec.	8 000 $
Journée du livre politique (avril 2010) Activité grand public qui se déroule à la Bibliothèque de l'Assemblée nationale du Québec. À cette occasion, des prix récompensent les auteurs d'ouvrages politiques choisis au préalable par un jury.	14 000 $
Parlement écolier (mai 2010) Le Parlement écolier est une simulation parlementaire organisée par l'Assemblée nationale, qui s'adresse aux élèves de 6e année du primaire.	300 $

Au total, la somme de 25 650 $, incluant les Prix des Parlements au secondaire, a été remise en bourses aux participants à ces activités pour la période du 1er juillet 2009 au 30 juin 2010.



Médaille d'argent décernée lors du Tournoi jeunes démocrates, à une équipe du collège Saint-Charles-Garnier de Québec. L'équipe est composée de Frédéric Jobin, Nicolas Perron, Camille Desaulniers-Tremblay et Alexandre Saulnier-Marceau. Le responsable de l'équipe, à l'extrême droite, est Pierre-Olivier D'Amour. À l'extrême gauche, on aperçoit Martin Gélinas, animateur de la finale. Également sur la photo, monsieur Jacques Chagnon qui a procédé à la remise des bourses.

Nouveautés de l'exercice

Conseil d'administration

Monsieur Pierre E Côté, qui a été membre du conseil d'administration de la Fondation de 2001 à 2010, a remis sa démission le 10 juin 2010. Le conseil d'administration et l'équipe de la Fondation le remercient de son implication et de ses judicieux conseils tout au long de ces années.

Programme de stages

Augmentation de la bourse

Le conseil d'administration a choisi d'augmenter graduellement la valeur de la bourse pour que celle-ci demeure compétitive par rapport à d'autres bourses offertes dans des programmes similaires ailleurs au pays.

L'augmentation pour 2009-2010 est de 1000 $ par bourse, ce qui porte leur valeur à 20 000 $ pour l'année 2010-2011.

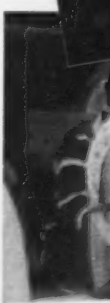
Ajout d'une nouvelle activité au programme de stages

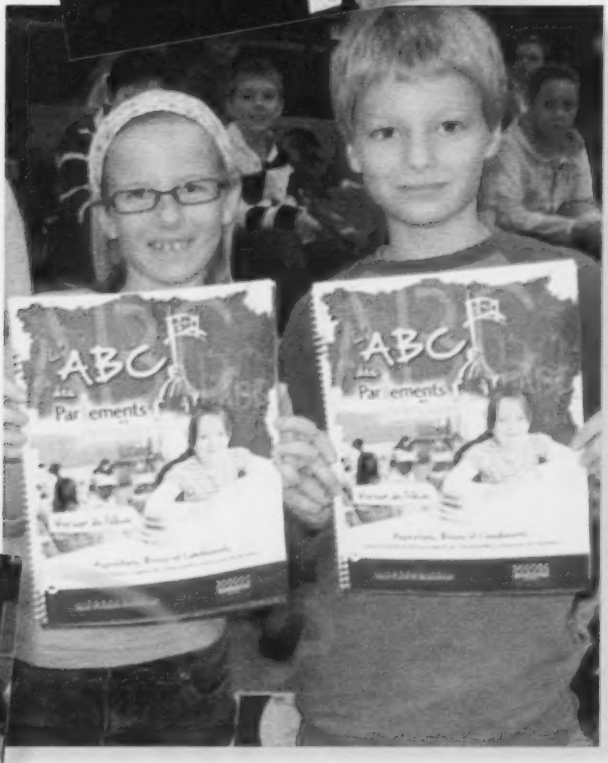
La Fondation offrira la possibilité aux boursiers stagiaires de participer au Congrès annuel de la Société québécoise de science politique. Cette expérience cadre, non seulement avec les objectifs du programme de stages, mais aussi avec un volet de la mission de la Fondation qui est d'augmenter, d'améliorer et de diffuser les connaissances sur les institutions politiques et parlementaires du Québec et d'en promouvoir l'étude et la recherche.

Par conséquent, le conseil d'administration a consenti à ce que cette activité soit inscrite au programme 2010-2011 et alloue un budget qui permettra aux boursiers stagiaires de participer au Congrès annuel de la Société québécoise de science politique, qui se tiendra cette année à Montréal en mai 2011.

Ajout d'une nouvelle activité pour les écoles

À l'occasion d'une expérimentation fort concluante à laquelle ont participé 129 écoles primaires dans toutes les régions administratives du Québec, le conseil d'administration a adopté une résolution afin que *Les Parlements au primaire* deviennent une activité permanente de la Fondation Jean-Charles-Bonenfant.




ABC
ABC

Rapport de la direction

Les états financiers de la Fondation Jean-Charles-Bonenfant ont été dressés par la direction, qui est responsable de leur préparation et de leur présentation, y compris les estimations et les jugements importants. Cette responsabilité comprend le choix de conventions comptables appropriées et qui respectent les principes comptables généralement reconnus du Canada. Les renseignements financiers contenus dans le reste du rapport annuel d'activité concordent avec l'information donnée dans les états financiers.

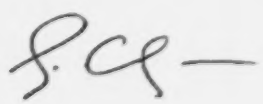
Pour s'acquitter de ses responsabilités, la direction maintient un système de contrôles comptables internes, conçu en vue de fournir l'assurance raisonnable que les biens sont protégés et que les opérations sont comptabilisées correctement et en temps voulu, qu'elles sont dûment approuvées et qu'elles permettent de produire des états financiers fiables.

La Fondation reconnaît qu'elle est responsable de gérer ses affaires conformément aux lois et règlements qui la régissent.

Le conseil d'administration surveille la façon dont la direction s'acquitte des responsabilités qui lui incombent en matière d'information financière et il approuve les états financiers.

Le Vérificateur général du Québec a procédé à la vérification des états financiers de la Fondation, conformément aux normes de vérification généralement reconnues du Canada, et son rapport du vérificateur expose la nature et l'étendue de cette vérification et l'expression de son opinion. Le Vérificateur général peut, sans aucune restriction, rencontrer le conseil d'administration pour discuter de tout élément qui concerne sa vérification.

Le vice-président de la Fondation,



Jacques Chagnon

Québec, le 24 novembre 2010

Rapport du vérificateur

À l'Assemblée nationale,

J'ai vérifié le bilan de la Fondation Jean-Charles-Bonenfant au 30 juin 2010, l'état des résultats et de l'excédent cumulé de l'exercice terminé à cette date. La responsabilité de ces états financiers incombe à la direction de la Fondation. Ma responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ces états financiers en me fondant sur ma vérification.

Ma vérification a été effectuée conformément aux normes de vérification généralement reconnues du Canada. Ces normes exigent que la vérification soit planifiée et exécutée de manière à fournir l'assurance raisonnable que les états financiers sont exempts d'inexactitudes importantes. La vérification comprend le contrôle par sondages des éléments probants à l'appui des montants et des autres éléments d'information fournis dans les états financiers. Elle comprend également l'évaluation des principes comptables suivis et des estimations importantes faites par la direction, ainsi qu'une appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

À mon avis, ces états financiers donnent, à tous les égards importants, une image fidèle de la situation financière de la Fondation au 30 juin 2010 ainsi que des résultats de son exploitation et de ses flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date selon les principes comptables généralement reconnus du Canada. Conformément aux exigences de la Loi sur le vérificateur général (L.R.Q., chapitre V-5.01), je déclare qu'à mon avis ces principes ont été appliqués de la même manière qu'au cours de l'exercice précédent.

Le vérificateur général du Québec,

Renaud Lachance FCA auditeur

Renaud Lachance, FCA auditeur

Québec, le 24 novembre 2010

Fondation Jean-Charles-Bonenfant
Résultats et excédent cumulé
de l'exercice terminé le 30 juin 2010

	2010	2009
PRODUITS		
Contributions	212 872 $	212 500 $
Activités pédagogiques	33 575	33 539
Intérêts sur dépôt à terme	5 067	13 058
	251 514	259 097
CHARGES		
Bourses	118 460	115 650
Déplacement des stagiaires	29 408	23 402
Activités pédagogiques	5 477	4 167
Parlements au primaire et au secondaire	71 582	77 418
Frais d'accueil	2 900	2 784
Conférences Jean-Charles-Bonenfant	2 038	-
Assurances	1 684	1 697
Frais de gestion	2 148	2 411
Amortissement de l'équipement	892	1 064
	234 589	228 593
Excédent des produits sur les charges	16 925	30 504
Excédent cumulé au début	426 556	396 052
Excédent cumulé à la fin	443 481 $	426 556 $

Les notes complémentaires font partie intégrante des états financiers.

Fondation Jean-Charles-Bonenfant
Bilan
au 30 juin 2010

	2010	2009
ACTIF		
À COURT TERME		
Encaisse	10 193 $	1 717 $
Dépôt à terme (taux de 0,85 %)	390 000	379 079
Créances (note 4)	43 097	46 519
Frais payés d'avance	2 038	1 075
	445 328	428 390
IMMOBILISATIONS CORPORELLES (note 5)	1 170	1 505
	446 498 $	429 895 $
PASSIF		
À COURT TERME		
Charges à payer	3 017 $	3 339 $
AVOIR		
Excédent cumulé	443 481	426 556
	446 498 $	429 895 $

Les notes complémentaires font partie intégrante des états financiers.

POUR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Jacques Chagnon
Vice-président de la Fondation

Fondation Jean-Charles-Bonenfant
Notes complémentaires
de l'exercice terminé le 30 juin 2010

1. CONSTITUTION ET OBJETS

La Fondation Jean-Charles-Bonenfant (la Fondation), corporation sans but lucratif constituée en vertu de la Loi sur la Fondation Jean-Charles-Bonenfant (L.R.Q., c. F-3.2), est régie par la partie III de la Loi sur les compagnies. Elle a pour objets d'augmenter, d'améliorer et de diffuser les connaissances sur les institutions politiques et parlementaires du Québec par diverses publications, l'octroi d'aide financière et technique ou tout autre moyen pertinent.

2. CONVENTIONS COMPTABLES

La préparation des états financiers de la Fondation par la direction, conformément aux principes comptables généralement reconnus du Canada, exige que la direction ait recours à des estimations et à des hypothèses. Ces dernières ont une incidence sur la comptabilisation des actifs et passifs, sur la présentation des actifs et passifs éventuels à la date des états financiers, ainsi que sur la comptabilisation des produits et charges au cours de la période visée par les états financiers. Les résultats réels peuvent différer des meilleures prévisions faites par la direction.

L'état des flux de trésorerie n'est pas présenté, car il n'apporterait pas de renseignements supplémentaires utiles pour la compréhension des mouvements de trésorerie durant l'exercice.

Constatation des produits
Les contributions sont constatées à titre de produits lorsqu'elles sont reçues ou à recevoir si le montant peut faire l'objet d'une estimation raisonnable et que sa réception est assurée.

Les produits provenant de la prestation de services et des ventes sont constatés lorsque les conditions suivantes sont remplies :
- La livraison a eu lieu et les services ont été rendus ;
- Le prix de vente est déterminé ou déterminable ;
- Le recouvrement est raisonnablement assuré.

Frais d'administration
Les frais d'administration de la Fondation sont assumés par l'Assemblée nationale et ne sont pas présentés dans l'état des résultats.

Immobilisations corporelles
L'équipement est comptabilisé au coût et est amorti sur sa durée de vie utile prévue selon la méthode de l'amortissement linéaire au taux de 20 %.

Fondation Jean-Charles-Bonenfant
Notes complémentaires
de l'exercice terminé le 30 juin 2010

Instruments financiers
Les instruments financiers sont initialement constatés à la juste valeur à la date de transaction. La Fondation a classé l'encaisse et a désigné de façon irrévocable le dépôt à terme, les créances et les charges à payer comme étant détenus à des fins de transaction. Ils sont évalués à la juste valeur qui est considérée équivalente à leur coût en raison de leur échéance rapprochée. Les gains ou pertes résultant de la réévaluation à la fin de chaque exercice sont enregistrés à l'état des résultats.

3. MODIFICATIONS COMPTABLES

Normes récentes adoptées

Instruments financiers
La Fondation a choisi de se prévaloir de l'exemption accordée par l'Institut canadien des comptables agréés (ICCA) aux organismes sans but lucratif, permettant de ne pas appliquer les chapitres 3862 et 3863 du Manuel de l'ICCA qui se seraient autrement appliqués aux états financiers de la Fondation pour l'exercice terminé le 30 juin 2010. La Fondation continue de se conformer aux exigences du chapitre 3861 du Manuel de l'ICCA.

Organismes sans but lucratif
En septembre 2008, l'ICCA a modifié la préface des normes comptables s'appliquant uniquement aux organismes sans but lucratif ainsi que plusieurs chapitres de la série 4400, et a apporté des modifications corrélatives à d'autres chapitres du Manuel. Les principaux changements apportés touchent notamment les éléments suivants :

- L'inclusion des organismes sans but lucratif dans le champ d'application des chapitres 1540, « États des flux de trésorerie », et 1751, « États financiers intermédiaires » ;

- L'élimination de l'obligation de traiter les actifs nets investis en immobilisations comme une composante distincte des actifs nets ;

- Des modifications afin de préciser que les produits et les charges doivent être comptabilisés et présentés sur la base des montants bruts lorsque l'organisme sans but lucratif agit pour son propre compte dans les opérations en cause ;

- L'ajout de directives supplémentaires concernant l'utilisation appropriée de l'exclusion du champ d'application du chapitre 4430, « Immobilisations détenues par les organismes sans but lucratif », pour les petites entités.

Fondation Jean-Charles-Bonenfant
Notes complémentaires
de l'exercice terminé le 30 juin 2010

De plus, l'ICCA a publié le nouveau chapitre 4470 « Ventilation des charges des organismes sans but lucratif - informations à fournir », qui établit des normes sur les informations à fournir par l'organisme sans but lucratif qui classe ses charges par fonction et ventile des charges entre les différentes fonctions auxquelles elles se rattachent.

Ces modifications sont entrées en vigueur pour les exercices ouverts à compter du 1er janvier 2009 et la Fondation les a mis en application à compter du 1er juillet 2009. Ces nouvelles normes n'ont pas d'incidence importante sur les résultats de la Fondation.

4. CRÉANCES

	2010	2009
Entités apparentées	25 360 $	35 000 $
Contributions à recevoir	10 000	-
Intérêts à recevoir	833	6 471
Taxes à la consommation	6 904	5 048
	43 097 $	46 519 $

5. IMMOBILISATIONS CORPORELLES

	2010	2009
Équipement		
Coût	7 303 $	6 746 $
Amortissement cumulé	6 133	5 241
	1 170 $	1 505 $

Fondation Jean-Charles-Bonenfant
Notes complémentaires
de l'exercice terminé le 30 juin 2010

6. Fonds inaliénable

La Fondation a conclu une entente avec une entreprise pour le versement par cette dernière d'une somme de 200 000 $ sur une période de 5 ans dans un fonds créé spécialement pour soutenir les objectifs de la Fondation et administré par un organisme sans but lucratif. La Fondation s'est engagée à utiliser l'usufruit de ce fonds pour soutenir financièrement les boursiers qui effectuent des stages parlementaires. Le capital du fonds doit demeurer intact à perpétuité. Depuis le 31 décembre 2008, les revenus nets du fonds peuvent être distribués à la Fondation. Au 30 juin 2010, des revenus de 7 372 $ ont été reçus (aucun en 2009).

7. Opérations entre apparentés

La Fondation a conclu les opérations suivantes avec ses apparentés :

	2010	2009
PRODUITS		
Contributions	120 500 $	117 500 $
Activités pédagogiques	27 990	28 960
CHARGES		
Déplacement des stagiaires	316 $	268 $
Bourses	500	550
Activités pédagogiques	3 772	2 790
Parlements primaire et secondaire	17 796	15 075
Frais d'accueil	2 417	2 711
Frais de gestion	899	386
À la fin de l'exercice, les montants dus aux entités apparentées (dus par elles) sont les suivants :		
Créances	(25 320)	(40 048)
Charges à payer	754	1 202

En plus des opérations entre apparentés déjà divulguées dans les états financiers et qui sont comptabilisées à la valeur d'échange, la Fondation, qui est administrée par l'Assemblée nationale, est apparentée avec celle-ci et avec tous les ministères et les fonds spéciaux ainsi qu'avec tous les organismes et entreprises contrôlés directement ou indirectement par le gouvernement du Québec ou soumis, soit à un contrôle conjoint, soit à une influence notable commune de la part du gouvernement du Québec. La Fondation n'a conclu aucune opération commerciale avec ces apparentés autrement que dans le cours normal de ses activités et aux conditions commerciales habituelles.

Fondation Jean-Charles-Bonenfant
Notes complémentaires
de l'exercice terminé le 30 juin 2010

8. Instruments financiers

Risque de crédit
L'exposition au risque de crédit de la Fondation correspond à la valeur comptable des éléments d'actifs financiers. La Fondation procède à une évaluation continue de ces actifs et comptabilise une provision pour pertes au moment où les comptes sont jugés irrécouvrables.

Risque de taux d'intérêt
La Fondation n'est pas exposée au risque de flux de trésorerie lié au taux d'intérêt, compte tenu que son dépôt à terme porte intérêt à un taux fixe de 0,85 %.

9. Gestion du capital

La Fondation définit son capital comme étant son excédent cumulé.

En matière de gestion du capital, la Fondation a comme objectifs de préserver sa capacité de poursuivre son exploitation tout en maximisant la croissance de ses activités. Pour atteindre ses objectifs, la Fondation détermine ses besoins en capitaux et effectue des ajustements en fonction des changements qui touchent la conjoncture économique.

En vertu de sa loi constitutive, la Fondation doit obtenir l'autorisation du gouvernement pour effectuer certaines transactions d'emprunt et d'acquisition ou de disposition de biens. La Fondation a respecté au cours de l'exercice cette exigence en matière de gestion du capital.

Il n'y a pas eu de changement concernant la stratégie de gestion du capital au cours de l'exercice.

Annexe I

Écoles inscrites aux Parlements au secondaire en 2009-2010

Bas-Saint-Laurent

Collège de Sainte-Anne-de-La Pocatière
La Pocatière
École Le Mistral
Mont-Joli
École secondaire Saint-Jean
Rimouski
École Paul-Hubert
Rimouski
École Chanoine-Beaudet
Saint-Pascal
École Sainte-Luce
Sainte-Luce
Polyvalente de Matane
Matane
École secondaire de la Vallée-des-Lacs
Squatec
École Marie-Guyart
Matane
École intégrée de Sainte-Marie
Saint-Jean-de-Dieu
École polyvalente Armand-Saint-Onge
Amqui
École la Source
Les Hauteurs
Metis Beach School
Métis-sur-Mer

Saguenay-Lac-Saint-Jean

École secondaire Jean-Gauthier
Alma
École secondaire Charles-Gravel
Saguenay
École secondaire L'Odyssée campus Lafontaine
Saguenay
École secondaire L'Odyssée campus Dominique-Racine
Saguenay
Polyvalente de la Baie
Saguenay
Polyvalente Jean-Dolbeau
Dolbeau-Mistassini
École Bon-Pasteur
Saint-Ambroise
École polyvalente Arvida
Saguenay
Séminaire Marie-Reine-du-Clergé
Métabetchouan Lac-à-la-Croix
École Curé-Hébert
Hébertville
Cité étudiante de Roberval
Roberval
École Kenogami
Saguenay
Polyvalente de Normandin
Normandin
École polyvalente Jonquière
Saguenay
Pavillon Wilbrod-Dufour
Alma

Capitale-Nationale

École secondaire Mont-Saint-Sacrement
Saint-Gabriel-de-Valcartier
École de Rochebelle
Québec
École Le Sommet
Québec
École Samuel-de-Champlain
Québec
École secondaire de la Seigneurie
Québec
Polyvalente de Charlesbourg
Québec
École secondaire de Neufchâtel
Québec
École secondaire L'Odyssée
Val-Bélair
École secondaire Cardinal-Roy
Québec
École secondaire du Plateau
La Malbaie
Centre éducatif Saint-Aubin
Baie Saint-Paul
Collège des Hauts Sommets
Saint-Tite-des-Caps
École l'Eau-Vive
Québec
École secondaire La Camaradière
Québec
École secondaire Les Compagnons de Cartier
Québec
Collège de Champigny
Ancienne-Lorette
École secondaire du Mont-Sainte-Anne
Beaupré
École secondaire Roger-Comtois
Québec
External Saint-Jean-Eudes
Québec
École St-Pierre
Isle-aux-Coudres

Mauricie

École secondaire Mikisiw
Opitciwan
Institut secondaire Keranna
Trois-Rivières
Séminaire Saint-Joseph
Trois-Rivières
Collège Marie-de-l'Incarnation
Trois-Rivières
Séminaire Sainte-Marie
Shawinigan
École secondaire Paul-Le Jeune
Saint-Tite
École secondaire Champagnat
La Tuque
École secondaire Val-Mauricie
Shawinigan
École secondaire l'Escale
Louiseville
Académie Les Estacades
Trois-Rivières
École secondaire des Pionniers
Trois-Rivières

Estrie

Collège Rivier
Coaticook
École secondaire du Tournesol
Windsor
École du Triolet
Sherbrooke
École de l'Odyssée
Valcourt
Polyvalente Louis-Saint-Laurent
East Angus
École secondaire de Bromptonville
Sherbrooke

Montréal

École Honoré-Mercier
Montréal
École Sophie-Barat
Montréal
École Joseph-François-Perrault
Montréal
École secondaire Herzliah campus Butel
Saint-Laurent
École secondaire St-Luc
Montréal
École secondaire internationale de Montréal
Montréal
Collège Saint-Louis (pavillon Lachine)
Montréal
École secondaire de la Pointe-aux-Trembles
Montréal
École Villa Maria
Montréal
Collège Mont-Royal
Montréal
Collège Sainte-Anne de Lachine
Montréal
Rosemount High School
Montréal
Académie de Roberval
Montréal
Collège Reine-Marie
Montréal
École secondaire des Sources
Dollard-des-Ormeaux
École Louis-Riel
Montréal
École secondaire Cavelier-De LaSalle
Montréal
John Rennie High School
Pointe-Claire
Pierrefonds Comprehensive High School
Pierrefonds
École Calixa-Lavallée
Montréal

Outaouais

École secondaire de l'Île
Gatineau
École secondaire Grande-Rivière
Gatineau
École secondaire Sieur-de-Coulonge
Fort-Coulonge
École secondaire Des Lacs
La Pêche
École du Sacré-Cœur de Gracefield
Gracefield
Collège St-Joseph de Hull
Gatineau
École secondaire du Versant
Gatineau
École secondaire Mont-Bleu
Gatineau
Polyvalente de l'Érablière
Gatineau

Abitibi-Témiscamingue

École secondaire Le Transit
Val-d'Or
Polyvalente Le Carrefour
Val-d'Or
École secondaire Le Tremplin
Malartic
École secondaire La Concorde
Senneterre
École secondaire Natagan
Barraute
Cité étudiante Polyno
La Sarre
G. Theberge School
Témiscaming
École Marcel-Raymond
Lorrainville
École du Carrefour
Latulipe
Noranda School
Rouyn-Noranda
École Amik-Wiche
Lac-Simon

Écoles inscrites aux Parlements au secondaire en 2009-2010 (suite)

Côte-Nord

Polyvalente des Rivières
Forestville

Polyvalente des Baies
Baie-Comeau

Polyvalente des Berges
Les Bergeronnes

Institut d'enseignement de Sept-Îles
Sept-Îles

Queen Elizabeth High School
Sept-Îles

École Mgr Scheffer
Lourdes-de-Blanc-Sablon

École secondaire Serge Bouchard
Baie-Comeau

Baie Comeau High School
Baie-Comeau

École secondaire Jean-Paul II
Baie-Comeau

École Pakuashipu
Pakuashipi

Nord-du-Québec

École secondaire La Taïga
Lebel-sur-Quévillon

École Le Filon
Chapais

École secondaire La Porte-du-Nord
Chibougamau

École Isummasaqvik
Quaqtaq

École Jaanimmarik
Kuujjuaq

École Arsaniq
Kangiqsujuaq

École Le Delta
Matagami

Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine

École Antoine-Roy
Rivière-au-Renard

École secondaire Esdras-Minville
Grande-Vallée

École de L'Escabelle
Cap-Chat

École secondaire du Littoral
Grande-Rivière

Polyvalente Mgr Sévigny
Chandler

École Antoine-Bernard
Carleton

École polyvalente de Paspébiac
Paspébiac

École Gabriel-Le Courtois
Ste-Anne-des-Monts

École secondaire C.- E. –Pouliot
Gaspé

École Le Bois Vivant
New Richmond

École aux Quatre-Vents
Bonaventure

École polyvalente des Îles
L'Étang-du-Nord

Chaudière-Appalaches

Polyvalente St-François
Beauceville

Polyvalente Bélanger
Saint-Martin

École secondaire La Rencontre
Saint-Pamphile

École secondaire de Saint-Charles
Saint-Charles

Polyvalente Benoit-Vachon
Sainte-Marie

École secondaire de la Haute-Beauce
Saint-Évariste

École secondaire Veilleux
Saint-Joseph

École secondaire Louis-Jacques-Casault
Montmagny

École secondaire de Saint-Anselme
Saint-Anselme

Juvénat Notre-Dame
Lévis

Laval

École secondaire Georges-Vanier
Laval

École Mont-de-la-Salle
Laval

École Horizon-Jeunesse
Laval

École Leblanc
Laval

Lanaudière

École secondaire du Havre-Jeunesse
Sainte-Julienne

École secondaire Thérèse-Martin
Joliette

École secondaire des Chutes
Rawdon

Collège Champagneur
Rawdon

Collège Esther-Blondin
Saint-Jacques-de-Montcalm

École secondaire Bermon
Saint-Gabriel-de-Brandon

École secondaire Barthélemy-Joliette
Joliette

École secondaire Le Prélude
Mascouche

École secondaire Paul-Arseneau
L'Assomption

Laurentides

École polyvalente Curé-Mercure
Mont-Tremblant

École secondaire Augustin-Norbert-Morin
Sainte-Adèle

Polyvalente des Monts
Sainte-Agathe-des-Monts

École secondaire Jean-Jacques Rousseau
Boisbriand

École secondaire St-Stanislas
Saint-Jérôme

École Sacré-Cœur
Saint-Donat

École polyvalente Saint-Joseph
Mont-Laurier

Académie Lafontaine
Saint-Jérôme

École secondaire Frenette
Saint-Jérôme

École secondaire des Hauts-Sommets
Saint-Jérôme

Polyvalente Sainte-Thérèse
Sainte-Thérèse

École secondaire Cap-Jeunesse
Saint-Jérôme

École secondaire Lucille-Teasdale
Blainville

Montérégie

Polyvalente Robert-Ouimet
Acton Vale

Collège Saint-Paul
Varennes

École secondaire Fadette
St-Hyacinthe

École secondaire du Chêne-Bleu
Pincourt

École secondaire de la Cité-des-Jeunes
Vaudreuil-Dorion

École secondaire Arthur-Pigeon
Huntingdon

École des Patriotes-de-Beauharnois
Beauharnois

École secondaire Fernand-Lefebvre
Sorel-Tracy

École secondaire Bernard-Gariépy
Sorel-Tracy

École secondaire Polybel
Beloeil

École secondaire Marcellin-Champagnat
Saint-Jean-sur-Richelieu

Collège Bourget
Rigaud

École secondaire Wilfrid-Léger
Waterloo

École Pierre-Bédard
Saint-Rémi

Collège Charles-Lemoyne (Campus Longueuil 1)
Longueuil

Collège Charles-Lemoyne (Campus Longueuil 2)
Longueuil

École secondaire Ozias-Leduc
Mont-Saint-Hilaire

Collège français de Longueuil
Longueuil

École secondaire Massey-Vanier
Cowansville

Collège Charles-Lemoyne (Campus Ste-Catherine)
Sainte-Catherine

École secondaire André-Laurendeau
Saint-Hubert

École Louis-Philippe-Paré
Châteauguay

Centre-du-Québec

Collège Saint-Bernard
Drummondville

Polyvalente Marie-Rivier
Drummondville

Collège Notre-Dame-de-l'Assomption
Nicolet

École secondaire Jeanne-Mance
Drummondville

Écoles inscrites aux Parlements au primaire 2009-2010

Bas-Saint-Laurent

École Gérard-Collin
Cabano

École Sainte-Ursule
Amqui

École Val-Brillant
Val-Brillant

École Saint-Léon-le-Grand
Saint-Léon-le-Grand

Metis Beach School
Métis-sur-Mer

Saguenay–Lac-Saint-Jean

École de la Pulperie
Saguenay

École BoisJolÏ / des Deux-Lacs
Lac-Bouchette

École Sainte-Lucie
Albanel

École La Carrière
Saguenay

École Saint-Joseph
Saguenay

École Sacré-Cœur
Dolbeau-Mistassini

École Saint-David
Saint-David-de-Falardeau

Capitale-Nationale

École de l'Accueil
Québec

École de la Mosaïque
Québec

École Saint-Yves
Québec

École Saint-Louis-de-France
Québec

École Saint-Michel
Québec

École des Pionniers (pavillon de la Salle)
Saint-Augustin-de-Desmaures

Institut Saint-Joseph (pavillon Saint-Louis)
Québec

École Vision Sillery
Québec

École Vision St-Augustin
Saint-Augustin-de-Desmaures

École Maria-Goretti
Québec

École St-Pierre
Isle-aux-Coudres

École Jean XXIII
Québec

Mauricie

École Pointe-du-Lac, pavillon Beau-Soleil
Trois-Rivières

École Pointe-du-Lac, pavillon Notre-Dame
Trois-Rivières

École Yamachiche-Saint-Léon,
pavillon Omer-Jules-Desaulniers
Yamachiche

Estrie

École Christ-Roi
Saint-Camille

École Notre-Dame-De-Bonsecours
Bonsecours

École de la Tourelle
Asbestos

École Sainte-Marguerite
Magog

École Desranleau
Sherbrooke

École Champlain
Sherbrooke

École Alfred-DesRochers
Sherbrooke

École de Sainte-Cécile
Sainte-Cécile-de-Whitton

École de la Maisonnée
Sherbrooke

École primaire des Arbrisseaux
Compton

Montréal

École Cœur-Immaculé-de-Marie
Montréal

École Notre-Dame-des-Victoires
Montréal

École Saint-Arsène
Montréal

École Iona
Montréal

École Beaconsfield
Beaconsfield

École Chanoine-Joseph-Théorêt
Montréal

École Jacques-Bizard
Montréal

École Lalande
Roxboro

École Victor-Lavigne
Saint-Léonard

École Saint-Vincent-Marie
Montréal

École Wilfrid-Pelletier
Montréal

Collège Jacques-Prévert
Montréal

Pensionnat Notre-Dame-des-Anges
Montréal

École Paul-Bruchési
Montréal

École Bedford
Montréal

École Gilles-Vigneault
Montréal

École Ste-Maria-Goretti
Montréal

École La Dauversière
Montréal

Outaouais

École du Mont-Bleu
Gatineau

École des Deux-Ruisseaux
Gatineau

Abitibi-Témiscamingue

École Golden Valley
Val-d'Or

École Amikobi
Lac-Simon

Côte-Nord

École des Découvertes
Fermont

École Marie-Immaculée
Sept-Îles

École Gamache
Sept-Îles

École Bois-Joli
Sept-Îles

École Maisonneuve
Sept-Îles

École Mgr Blanche
Sept-Îles

École Camille-Marcoux
Sept-Îles

École Saint-Alexandre
Port-Cartier

École Pakuashipu
Pakuashipi

Nord-du-Québec

École St-Dominique-Savio
Chapais

Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine

École Le Bois-Vivant
New Richmond

École Saint-Donat
Maria

École Saint-Bernard
Port-Daniel-Gascons

École Saint-Joseph
Chandler

École Sacré-Cœur
Newport

École Saint-Paul
Pabos

Chaudière-Appalaches

École de la Ruche
Lévis

École de La Source
Laurier-Station

École Curé-Beaudet
Saint-Éphrem-de-Beauce

École des Sommets
Saint-Zacharie

École Jouvence
Sainte-Aurélie

École Roy et Saint-Louis
La Guadeloupe

École Sainte-Martine
Courcelles

École de la Colline-Sainte-Apolline
Saint-Paul-de-Montminy

École Saint-Jean
Saint-Jean-Port-Joli

École La Francolière
Saint-François-de-la-Rivière-du-Sud

École Notre-Dame-de-L'Assomption
Berthier-sur-Mer

École Paul VI
East Broughton

École primaire Les Sittelles
St-Georges

École Saint-Joseph - Saint-Adalbert
Saint-Pamphile

École Chanoine-Ferland-Saint-Just-Sainte-Lucie
St-Fabien de Panet

École Trait-d'Union
Saint-Prosper

École Mgr-Feuiltault
Sainte-Marie

École La Clé d'Or
St-Antoine-de-Tilly

Écoles inscrites aux Parlements au primaire 2009-2010 (suite)

École Vision Rive-Sud
Lévis

Laval
École Val-des-Arbres
Laval

Lanaudière
École Jean-XXIII
Repentigny
École Aux 4 Vents
Mascouche
École Marie-Anne
Rawdon

Laurentides
École St-Jean-Baptiste
Val-David
École Fleur-des-Neiges
Sainte-Agathe-des-Monts
École Notre-Dame-de-la-Sagesse
Sainte-Agathe-des-Monts
École Mgr Bazinet
Sainte-Agathe-des-Monts
École Sainte-Thérèse-de-l'Enfant-Jésus
Saint-Jérôme
École à l'Unisson
Mirabel
École Terre des jeunes
Saint-Eustache
École Jean-XXIII
Mont-Laurier
Ste-Agathe Academy
Sainte-Agathe-des-Monts
École Saint-Eugène
Mont-Laurier

Montérégie
École de la Chanterelle
Saint-Basile-le-Grand
École Saint-Jude
Châteauguay
École Crevier
Marieville
École Dominique-Savio
Salaberry-de-Valleyfield
William Latter School
Chambly
Écolita Trilingue
Vaudreuil-Dorion
École primaire Les Trois Saisons
Boucherville
École du Curé-Lequin/St-Jude
Longueuil
École Pierre-Elliott Trudeau
Vaudreuil-Dorion
École Christ-Roi
Longueuil
École Ste-Famille
Granby
École Tourterelle
Brossard
École Adrien-Gamache
Longueuil
École Hubert-Perron
Longueuil
École de la Mosaïque
Saint-Hubert
École du Tournesol
Longueuil
École des Petits-Explorateurs
Longueuil

Centre-du-Québec
École Notre-Dame-de-Durham-Sud
Durham-Sud
École Saint-Louis-de-Gonzague
Drummondville
École Notre-Dame-du-Rosaire
Drummondville
Collège Saint-Bernard
Drummondville

ASSEMBLÉE NATIONALE
QUÉBEC

Rio Tinto Alcan

POUR INFORMATION

Fondation Jean-Charles-Bonenfant

Édifice Pamphile-Le May
1035, rue des Parlementaires, 2e étage
Québec (Québec) G1A 1A3
Téléphone : 418 528-8194
Télécopieur : 418 644-7124
www.fondationbonenfant.qc.ca